



MUNICÍPIO DE ITAPEVA
CNPJ: 46.634.358/0001-77
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA



ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA 2º ANO 1º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

**UNIDADE
TEMÁTICA**

**OBJETOS DE
CONHECIMENTO**

HABILIDADES

ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICO

<p>MATÉRIA E ENERGIA</p>	<p>Prevenção de acidentes domésticos</p>	<p>(SP-EF02CI03.s.01) Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.).</p>	<p>A habilidade requer identificar e reconhecer situações que podem expor as pessoas aos riscos de morte ou lesões — compreendidas pela ameaça ou vulnerabilidade em determinadas situações do cotidiano, para evitar que elas ocorram por meio de atitudes e comportamentos preventivos. Trazer à tona na roda de conversa, os cuidados que devemos tomar para evitar acidentes domésticos. Investigar com os educandos possíveis objetos que possam causar lesões, como queimadura, cortes, choques e envenenamento com produtos de limpeza. Deixar que as crianças falem dos riscos que muitas vezes está dentro da própria casa. Salientar com os educandos a melhor maneira de armazenar produtos que coloquem em risco a saúde e a vida de crianças. Espera-se que os educandos sejam capazes de evitar acidentes domésticos e com isso preservar a sua saúde física.</p>
--------------------------	--	--	---

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA 2ºANO 2º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICO
<p>MATÉRIA E ENERGIA</p>	<p>Propriedades e usos dos materiais</p>	<p>(SP-EF02CI01.s.02) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.</p>	<p>A habilidade requer investigar os materiais (metais, madeira, vidro etc) e a produção desses objetos sob uma perspectiva histórica, o que exige identificar e diferenciar os objetos pelas suas características em diferentes épocas e períodos tecnológicos da humanidade. Proporcionar ao educando refletir sobre do que os objetos são produzidos (matéria prima), pesquisar fontes históricas e analisar a evolução desses objetos ao longo do tempo. A turma poderá montar um pequeno museu para verificar a evolução de certos objetos ao longo do tempo e que até hoje são utilizados. Espera-se que o educando identifique e compreenda a composição dos materiais cotidianos e seu contexto histórico tecnológico.</p>

(SP.EF02CI02.s.03) Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.).

Esta habilidade complementa-se com a (EF02CI01) ao esperar que o educando associe o uso intencional de determinados materiais na construção de diversos objetos. Converse com os educandos sobre a maneira de produzir vasos no passado era através da manipulação da argila. Propor a identificação de quais materiais os objetos do uso cotidiano dos educandos são produzidos, como por exemplo a cadeira de sua casa, o copo, o sofá, etc. Elaborar uma tabela para registros do objeto e material que é confeccionado. Espera-se que o educando saiba selecionar os materiais corretos para construção de objetos de uso cotidiano de acordo com algumas propriedades da matéria.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA 2º ANO 3º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICO
VIDA E EVOLUÇÃO	Seres vivos no ambiente	<p>(SP-EF02CI04.s.04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.</p>	<p>Nesta habilidade deve-se identificar e exemplificar as características de plantas e animais por meio de evidências observáveis que os diferenciem e possibilitem associar e comparar, afim de construir generalizações sobre animais e plantas, como tamanho, cor, forma ou o habitat onde vivem. Deve ficar esclarecido que todos os seres vivos apresentam um ciclo de vida (nascem, crescem, se reproduzem e morrem); também pode se apresentar textos e imagens que evidenciem as fases de vida dos seres vivos. Pode se propor a elaboração de tabelas e gráficos sobre plantas e animais (habilidade pode ser trabalhada interdisciplinar com a disciplina de matemática), onde explore o tamanho das plantas e dos animais estudados. Pode se fazer uma associação na forma</p>
			<p>de debate em uma roda de conversa sobre os ambientes que os animais e plantas listados vivem, fazendo uma comparação com as características já anotadas sobre eles nas atividades anteriores. Espera-se que o educando identifique as características básicas doo seres vivos e as relacione com o ambiente em que vivem.</p>

Plantas	<p>(SP-EF02CI05.s.05) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.</p>	<p>Nesta habilidade, propõem observar a germinação e o desenvolvimento das partes das plantas, suas necessidades de água e luz para o crescimento. Propor o plantio de uma planta (feijão ou alpiste) em dois potinhos diferentes, onde um deles será regado com água e o outro não, para observação da germinação e seu desenvolvimento. Para analisar a importância da luz, deixar um potinho onde haja luz e outro no escuro. Acompanhar o crescimento da planta em direção a luz e à necessidade de água, e realizar o registro com desenhos. Espera-se que o educando observe e infira a importância de água e luz para o desenvolvimento dos vegetais.</p>
	<p>(SP-EF02CI06.s.06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.</p>	<p>A habilidade, envolve exemplificar e descrever as partes de uma planta, por meio de procedimentos investigativos como observar diferentes espécimes encontradas no cotidiano. Após a observação de vários espécimes de plantas, destacar as partes das plantas para as crianças exemplificando suas funções. Destacar que os seres humanos se alimentam das partes das plantas e destacar para os educandos quais são essas partes. Espera-se que os educandos compreendam quais são as partes das plantas e as identifiquem nas ilustrações.</p>

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA 2º ANO 4º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICO
TERRA E UNIVERSO	Movimento aparente do Sol no céu	<p>(SP-EF02CI07.s.07) Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.</p>	<p>A habilidade, envolve identificar, registrar, e ilustrar as posições do Sol, utilizando como referência as sombras dos objetos ao longo do dia e correlacionando-as às referências como o horizonte, casas, prédios e o próprio corpo. Propor um momento de reflexão sobre o caminho que o Sol percorre no céu, e deixar que os educandos apresentem seus conhecimentos prévio sobre o assunto. Posteriormente pode se explicar que a Terra rotaciona (gira em torno do próprio eixo) e de acordo com o movimento dela a sombra das pessoas, casas e prédios se apresentam de maneiras diferentes ao longo do dia. Salientar que o nascer do Sol marca o início do dia e pôr do Sol marca o fim do dia.</p>

			Espera-se que nesta atividade o educando entenda o percurso do Sol no céu através de ilustrações e relatos orais.
	O Sol como fonte de luz e calor	<p>(SP-EF02CI08.s.08) Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.).</p>	<p>A habilidade requer uma investigação sobre os efeitos da radiação em diferentes materiais. Promova experimentos onde o educando possa perceber que algumas superfícies aquecem mais que as outras (água, areia, solo, superfície escura e clara e metálica, etc). Pode se explorar o termômetro nos experimentos para verificar o aumento da temperatura, assim, as experiências terão mais créditos. Reforce os cuidados que devemos tomar quando saímos ao Sol, como utilizar protetor solar, por exemplo.</p> <p>Espera-se que os educandos aprendam que os materiais podem ser aquecidos de diferentes maneiras quando expostos à radiação solar.</p>