



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

CENTRO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

EDUCAÇÃO INFANTIL, ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.



Rua Manoel Eloi Garcia Martinez, 292 – V. Nossa Sr. Fátima ITAPEVA / SP- Fone: (15) 3522-3079

CIÊNCIAS HUMANAS 2º ANO – 1º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
O sujeito e seu lugar no mundo	Convivência e interações entre pessoas na comunidade	(SP.EF02GE01.s.01) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive.	A migração é responsável pela formação dos diferentes lugares de vivência, originando as vilas, bairros e cidades. Para descrever a história das migrações do bairro ou comunidade em que vive, o educando precisa, primeiramente, conhecê-la. Esse processo pode advir de pesquisas, propostas pelo educador, com moradores, familiares antigos dessa localidade, bem como entrevistas, depoimentos em vídeos ou a presença destes em sala de aula, em rodas de conversa e história, observação de imagens e a escrita de um texto coletivo, numa forma de registrar os apontamentos mais interessantes durante esse processo de aprendizagem. Espera-se que o educando assuma uma postura com maior atuação em relação aos assuntos sociais referentes ao desenvolvimento social e econômico de sua escola e seu bairro.
		(SP.EF02GE02.s.02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.	Cada pessoa tem a sua história de vida, seus hábitos, crenças e costumes. Para desenvolver tal habilidade, será necessária a coleta de imagens/fotos antigas de diferentes épocas, analisando-as e comparando-as nas rodas de conversa frente as mudanças e permanências, apontando os costumes e tradições referentes a população inserida no bairro/comunidade, concluindo a atividade com a montagem de um painel do material coletado. Espera-se que o educando reconheça a importância do respeito às diferenças resultantes do processo migratório.

Conexões e escalas	Experiências da comunidade no tempo e no espaço	(SP.EF02GE04.s.03) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.	Considera-se os modos de vida dos diversos grupos sociais, com observações referentes as semelhanças e diferenças nos hábitos e relações com a natureza, como a vida urbana e rural. O educador, em rodas de conversa, instigará o educando a expor seus conhecimentos frente ao lugar onde vive, comparando os diferentes espaços existentes no mesmo território (urbano e rural), e organizando e registrando em quadro comparativo as informações coletadas durante o diálogo com os mesmos. O educador exibirá pequenos vídeos, imagens, slides, entrevistas, músicas, que retratem o modo de vida nos diversos lugares e promoverá uma troca de cartas entre diferentes realidades (entre U.E. – zona urbana e rural), descrevendo a vida no lugar onde vivem, tendo o educador como escriba. Espera-se que o educando reconheça e valorize os diferentes modos de vida, respeitando-os.
	Mudanças e permanências	(SP.EF02GE05.s.04) Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos.	É importante aqui reconhecer, identificar e listar, por meio de imagens das cidades, bairros e até mesmo da escola em diferentes épocas, as mudanças e permanências que o tempo trouxe às paisagens, identificando quais alterações foram feitas, o seu porquê e quais fatores contribuíram para essa mudança. Propor a turma análise de documentos tais como: fotos antigas, relatos de moradores antigos e lembranças de familiares (objetos). Solicitar pesquisa com roteiro elaborado pelo educador, ou coletivamente com os alunos, ou ainda entrevistas com moradores, registrando (educador escriba) e comparando algumas mudanças recorrentes no bairro ao longo do tempo. Socializar os resultados através de painel levando-os a comparar as mudanças e permanências do lugar em que vive e posteriormente apresentar o mesmo para escola e comunidade (reunião de pais). Espera-se que o educando observe as evoluções e compreenda-as como fundamentais no desenvolvimento do lugar em diferentes tempos.

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLOGICA
Formas de representação e pensamento espacial	Localização, orientação e representação espacial	<p>(SP.EF02GE08.s.05) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.</p>	<p>É importante que o educando observe e conheça as características espaciais de seus lugares de vivência e identifique-as. Promover análise do espaço escolar, proporcionando brincadeiras no entorno da escola observando a representação espacial e distribuição do lugar de vivência para fins de localização do espaço. O educador, juntamente ao educando, confeccionará uma maquete móvel da sala (espaço de vivência em comum), utilizando materiais recicláveis e reaproveitáveis, explorando suas diferentes configurações, finalizando com um desenho a partir da observação do concreto. Organizar exposição dos trabalhos realizados nos espaços físicos da escola. Espera-se que o educando identifique, organize e represente de diferentes formas, compreendendo a distribuição dos espaços de vivência.</p>
		<p>(SP.EF02GE09.s.06) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).</p>	<p>O ensino das formas de representação pode criar oportunidades para o conhecimento da linguagem cartográfica nos dois sentidos, como pessoas que representam e codificam o espaço e como leitores das informações expressas. Apresentar inicialmente a visão frontal, sequenciada da visão vertical de objetos do cotidiano escolar, do corpo humano (atividades sugeridas em materiais didáticos e paradidáticos), realizando o contorno vertical e frontal dos mesmos para que o educando analise e compreenda os diferentes pontos de vista. Observar e analisar fotos aéreas e imagens de satélite da cidade de Itapeva (inclusive com visada da escola) e outros, oferecidas pelo educador. Espera-se que o educando identifique objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua) de acordo com suas proporcionalidades.</p>
		<p>(SP.EF02GE10.s.07) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.</p>	<p>É importante que o educando reconheça e aplique princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola. Promover coletivamente exploração de um espaço em comum, baseando-se em recursos já trabalhados e confeccionados, como maquete móvel da sala, em diferentes configurações. Promover brincadeiras (caça ao tesouro, o mestre mandou, ginástica historiada), com foco na lateralidade, para fins de localização. Espera-se que o educando se localize em diferentes posições, norteando-se em pontos distintos de referência no espaço.</p>

CIÊNCIAS HUMANAS 2º ANO – 3º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLOGICA
Mundo de trabalho	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes	(SP.EF02GE06.s.08) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.).	A habilidade pretende que educando relacione o dia e a noite aos diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.). Para desenvolver tal habilidade, é importante o trabalho com a rotina diária dos educandos, a partir de modelo elaborado pelo professor, onde cada educando preencha sua rotina diária dentro de 24 horas. Promover roda de conversa para socialização e construção de um mural comparativo das rotinas dos educandos, utilizando-se de imagens e desenhos. Espera-se que o educando identifique e relacione a organização das diferentes composições de rotina.
O sujeito e seu lugar no mundo	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação	(SP.EF02GE03.s.09) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.	A habilidade visa que o educando compare diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutindo os riscos para a vida e para o ambiente de forma responsável. Para tanto, podem ser utilizados recursos como coleta de imagens para mural comparativo, apresentação de slides, pequenos vídeos informativos e reflexivos sobre aspectos positivos e negativos destes para a vida e o ambiente. Promover rodas de conversa para discussão e socialização. Espera-se que o educando compreenda e compare os riscos e cuidados presentes nos meios de transporte e de comunicação, levando orientações para o ambiente familiar e praticando-os.

CIÊNCIAS HUMANAS 2º ANO – 4º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLOGICA
-------------------------	--------------------------------	--------------------	---------------------------------------

Mundo do trabalho	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes	(SP.EF02GE07.s.10) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais.	A habilidade refere-se à descrição das atividades extrativistas de diferentes lugares e a identificação dos impactos ambientais, especialmente no município. A partir de coleta de imagens, pequenos vídeos e textos informativos, o educador poderá promover uma entrevista coletiva com a parceria de pais/ funcionários de diversos setores extrativistas, finalizando a proposta com registro coletivo das principais observações/ comparações, bem como uma análise dos impactos ambientais por elas causados. Espera-se que o educando reconheça as diferentes atividades extrativistas e identifique os impactos ambientais mediante suas causas e consequências.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade	(SP.EF02GE11.s.11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.	A habilidade pretende que o aluno reconheça a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo, também pode ser realizado um trabalho interdisciplinar com a área de Ciências Naturais. Introduzir o assunto com a apresentação de slides, elaboração de cartazes e análise em material didático sobre a importância do uso da água para o ser humano. Construir com os educandos, em um copo de vidro, um perfil de solo, utilizando pedra, pedrisco, areia e terra, explicando que ele leva milhares de anos para se formar, e portanto, é um recurso que deve ser cuidado e preservado. Propor trabalho com imagens (cidade e campo, para análise e comparação de ambientes) em laboratório de informática (site relacionados) que demonstrem as diversas formas de utilização do solo e da água. Realizar pesquisas de campo para observação e registro (Imagens fotográficas e vídeos) de espaços poluídos no entorno da escola/bairro, socialização em rodas de conversa. Promover confecção de cartazes de conscientização para passeata ecológica. Espera-se que o educando se conscientize da importância da preservação e conservação e aplique no ambiente em que vive.