



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

CENTRO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

EDUCAÇÃO INFANTIL, ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.



Rua Manoel Eloi Garcia Martinez, 292 – V. Nossa Sr. Fátima ITAPEVA / SP- Fone: (15) 3522-3079

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 3º ANO – 1º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA:	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
Formas de representação e pensamento espacial	Representações cartográficas	(SP.EF03GE06.s.01) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica (maquete)	A habilidade requer que os educandos reconheçam imagens bidimensionais e tridimensionais nas representações cartográficas. Na roda da conversa os educandos serão convidados a manusear diversos materiais -caixa de papelão, peças de encaixe, dobraduras, recortes de jornais e revistas - para confecção da maquete de espaços de vivência em comum: sala de aula, entorno da escola e outros. Cabe ao educador direcionar os educandos no posicionamento dos materiais, para que o educando perceba, nas diferentes representações, a organização e localização nos diferentes espaços. Espera-se que o educando interprete e identifique os diferentes tipos de representações cartográficas do espaço em que vive.
		(SP.EF03GE07.s.02) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas	A habilidade visa que o educando reconheça legendas e símbolos de diversos tipos cartográficos (ponto, linha e área). O educador apresentará diferentes tipos de mapas, legendas, plantas e croquis, podendo fazer uso de slides ou materiais impressos. Pode ainda, solicitar aos educandos que desenhem o trajeto da casa até a escola, descrevendo-o e identificando alguns pontos de referência, bem como orientando-os na organização de uma legenda. Espera-se que, através do desenho, o educando possa reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações, compreendendo-os.

Conexões e escalas	Paisagens naturais e antrópicas em transformação.	(SP.EF03GE04.s.03) Compreender como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares.	A habilidade possibilita ao educando compreender as transformações das paisagens naturais e antrópicas do lugar que vive. Introduzir o tema com a organização de um diário das transformações, onde o educando registra as mudanças nas paisagens do bairro em que vive e no entorno da escola. Apresentar o assunto abordado em rodas de conversa, instigando o educando a relatar as mudanças que observou, complementando a conversa com recursos diversos, como fotos antigas e atuais de um mesmo local, slides, imagens impressas e outros, viabilizando momentos para registro coletivo, com apontamentos e observações dos educandos sobre mudanças que ocorrem no espaço. Espera-se que os educandos percebam as transformações que ocorrem no espaço geográfico, identificando-as e compreendendo as necessidades e motivos de tais mudanças.
--------------------	---	---	---

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 3º ANO – 2º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
O sujeito e seu lugar no mundo	A cidade e o campo: aproximações e diferenças	(SP.EF03GE01.s.04) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.	Através dessa habilidade os educandos poderão comparar os diferentes modos de vida dos lugares de vivência (campo e cidade). O educador conduzirá o assunto em rodas de conversa, instigando os educandos a pontuarem os diferentes modos de vida que conhecem em sua região, abordando as relações de cidade e campo, apontando sua interdependência. Pode ainda, organizar discussões, onde os educandos, em grupos, apresentem cartazes com recortes de jornais e revistas, confeccionados com imagens pesquisadas como atividade extraclasse. O educador pode, também, apresentar vídeos referentes a hábitos, os tipos de alimentação, moradia e tradições de cada grupo, para que o educando visualize as características pertinentes aos meios de vida urbana e rural. Espera-se que o educando identifique e compare os aspectos culturais dos grupos sociais – cidade e campo - da sua região, bem como compreenda a interdependência de ambos.
		(SP.EF03GE02.s.05) Identificar, em seus lugares de vivência marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.	Nessa habilidade os educandos irão conhecer os modos de vida e as atividades culturais e econômicas de grupos diferentes. Cabe ao educador apresentar a formação da comunidade quilombola do município, através de vídeos, imagens e/ou visitas (suas atividades culturais e econômicas), propiciar roda de conversa com os educandos para que socializem o que entenderam sobre origem e modo de vida da comunidade, onde o educador fará observações dos conhecimentos que cada um adquiriu. Espera-se que os educandos compreendam que existe uma diversidade cultural e identifiquem, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.

		<p>(SP.EF03GE03.s.06) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.</p>	<p>A habilidade requer que o educando reconheça os diferentes modos de vida de diferentes povos e comunidades em diferentes lugares. Apresentar pequenos vídeos, slides, que abordem tais características, instigando-os e observando as diferenças e semelhanças dos hábitos, costumes, etc. Promover rodas de conversa para que os educandos descrevam oralmente os diferentes modos de vida, das diferentes comunidades, durante as conversas, um educando (ou o próprio educador) – escreva - pode listar, em um quadro comparativo, as observações pontuadas pela turma. Espera-se que o educando reconheça e relate os diferentes modos de vida de povos e comunidades em lugares distintos, compreendendo e respeitando-os.</p>
--	--	--	--

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 3º ANO – 3º BIMESTRE COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA			
UNIDADE TEMÁTICA:	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA

Mundo do trabalho	Matéria-prima e indústria	<p>(SP.EF03GE05.s.07) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares</p>	<p>Nesta habilidade os educandos compreenderão que os produtos são cultivados e extraídos da natureza, variando conforme o lugar. Proporciona um trabalho interdisciplinar, com a habilidade (EF03CI10), de Ciências, no que se refere à identificação de diferenças no solo e agricultura de diversos locais e seu impacto na vida. Apresentar mapas com ilustração dos diferentes lugares e tipos de atividades extrativas minerais e vegetais, mostrando ao educando que cada lugar se destaca na produção de um determinado produto. Oferecer textos e mapas com informações atualizadas sobre as empresas mineradoras do município; sobre produtos cultivados no lugar, como soja, trigo, milho, feijão, cana-de-açúcar, etc. Promover trabalhos em grupo, com recorte e colagens, sobre a origem de produtos do cotidiano advindos da agricultura e da mineração, socializando e expondo em painéis. Espera-se que o educando compreenda a importância do extrativismo mineral e vegetal, identifique alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza e comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.</p>
Natureza, ambientes e qualidade de vida.	Produção, circulação e consumo	<p>(SP.EF03GE08.s.08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola/ou no entorno.</p>	<p>Esta habilidade é importante para que os educandos se conscientizem sobre a importância dos resíduos de lixo produzidos no meio em que vivem (família, escola, comunidade). Promover visitas em grupos com os educandos para observar o seu redor, como ruas, praças, e demais espaços que frequentam e percebam que os lixos estão sendo descartados inadequadamente. Propor atividades nas quais os educandos possam aprender a separar o lixo, e reutilizar produtos que seriam descartados, como caixas de papelão, garrafas pets, pneus, caixotes de madeira, e fabricar com esses materiais, brinquedos etc. Na roda da conversa, os educandos deverão demonstrar atitudes que tiveram diante das atividades desenvolvidas. Espera-se que os educandos se conscientizem sobre a importância do consumo consciente e construa hábitos corretos de resíduos.</p>

	Impactos das atividades humanas	(SP.EF03GE11.s.09) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.	Reconhecer que as atividades urbanas e rurais podem provocar riscos ao meio ambiente físico e natural no uso inadequado de agrotóxicos, ferramentas e máquinas causando a degradação ambiental. Introduzir o assunto por meio de rodas da conversa; apresentar vídeos, textos e gráficos informativos que contemplem os impactos causados pelos seres humanos no meio ambiente. Confeccionar cartaz informativos sobre os danos causados pelas ações humanas. Propiciar por meio da apresentação oral os trabalhos realizados em grupos debatendo e refletindo sobre o mesmo. Espera-se que os educandos percebam os riscos ao meio físico e natural causados pelas atividades inadequadas nas zonas urbanas e rurais.
--	---------------------------------	--	--

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 3º ANO – 4º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA:	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
Natureza, ambientes e qualidade de vida.	Impactos das atividades humanas	(SP.EF03GE09.s.10) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.	Esta habilidade é importante para a conscientização do uso da água como um bem finito e indispensável à vida. Cabe ao educador introduzir o tema com os educandos em roda de conversa e apresentar tabelas com a quantidade de gastos de água (com banho, escovar os dentes, lavar roupa) e a estrutura de uma conta de água. Trabalhar músicas e vídeos que falem sobre a economia da água e formas de reaproveita-las (como por exemplo, utilizar a água da chuva e da máquina de lavar.). Propor construção de histórias em quadrinhos registrando os modos como utilizam a água. Espera-se que o educando possa levantar os diferentes usos da água (doméstico, industrial, agrícola, escola, etc.) e reconhecer os distintos impactos ambientais trazidos por eles e observar a postura dos mesmos diante das situações cotidianas no espaço de vivência.

<p>(SP.EF03GE10.s.11) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.</p>	<p>Esta habilidade é importante para que o educando conheça os cuidados necessários da água no uso da agricultura e geração de energia elétrica para a preservação da água potável. Apresentar aos educandos através de slides, vídeos, imagens e material didático como é produzida a energia hidrelétrica, seus impactos e benefícios, assim como novas formas de substituição, como pela eólica e solar, para que ele compreenda a importância da água para a geração de energia e seus impactos no ambiente. Propor análise de gráficos e imagens sobre a utilização da água pelas diferentes atividades econômicas, com destaque para o uso agrícola, refletindo sobre as consequências deste uso. Exibir textos informativos, mapas e vídeos sobre o Aquífero Guarani, debatendo e refletindo sobre sua importância e preservação. Propiciar análise de panfletos, histórias em quadrinhos que falem sobre a importância da água potável e sua preservação. Espera-se que o aluno reconheça a importância da água para a agricultura e para a produção de energia, identifique a importância das usinas hidrelétricas, os impactos socioambientais provocados por elas, relacionando a produção agrícola e pecuária com o consumo e distribuição de água potável e identificando problemas ambientais relacionados à água.</p>
--	--