



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

CENTRO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

EDUCAÇÃO INFANTIL, ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.



Rua Manoel Eloi Garcia Martinez, 292 – V. Nossa Sr. Fátima ITAPEVA / SP- Fone: (15) 3522-3079

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 7º ANO – 1º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
O sujeito e seu lugar no mundo	Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil	(SP.EF07GE01.s.01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.	A habilidade permite aos educandos identificar por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil, esclarecendo que as paisagens são resultantes deste processo. Possibilita desenvolver o trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF07HI10) e (EF07HI11), da História, associadas ao estudo da formação territorial do Brasil. Explicitar ao educando por meio de análise imagens, vídeos, músicas, mapas, literatura, diálogo, dentre outros recursos, os processos de formação territorial do Brasil e de suas regionalizações ao longo do tempo com foco nas concepções e ideias construídas sobre o território. Promover grupos para confeccionar cartazes de mapa conceitual, gráficos, e produção de texto sobre os assuntos trabalhados. Espera-se que o educando através da linguagem cartográfica, gráficos e imagens, identifique e reconheça aspectos da formação territorial do Brasil, os processos migratórios e características populacionais diante da diversidade étnico-cultural nos distintos territórios e se reconheça como sujeito desse processo.

<p>Conexões e escalas</p>	<p>Formação territorial do Brasil</p>	<p>(SP.EF07GE02.s.02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.</p>	<p>Através da habilidade o educando poderá interpretar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas. O educador pode aplicar pesquisa para levantamento de dados sobre questões relativas à diversidade étnico-cultural da região de vivência do educando, focando quem foram e como ocorreu a ocupação territorial da sua região e dos seus primeiros habitantes. Reproduzir ao educando mapas ordenados e infográficos os fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, ressaltando os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas, onde o mesmo possa desenvolver a análise e identificação das ocupações territoriais da sua região e do Brasil. Promover produção de cartazes com mapas, gráficos, mapa conceitual e jogos sobre os fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas. Espera-se que o educando possa se reconhecer e conhecer suas principais características e dos povos tradicionais e demais grupos sociais, diferencie as territorialidades dos povos indígenas, quilombolas, ribeirinhos, povos das florestas e demais grupos sociais do campo e da cidade para construir argumentos sobre suas territorialidades.</p>
---------------------------	---------------------------------------	--	--

		<p>(SP.EF07GE03.s.03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades</p>	<p>Nessa habilidade permite-se ao educando diferenciar e apontar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades. Promover retomada do assunto trabalhado anteriormente oportunizando ao educando seus conhecimentos prévios através da oralidade. Propor aos educandos análise das territorialidades utilizando mídias, textos e mapas e a observação do meio em que vive, promovendo a interação e aprendizagem significativa. Exibir vídeos, fotografias e textos informativos, para que o educando conheça e reconheça a comunidade remanescente quilombola do município, de forma a valorizar a cultura e as contribuições dessa comunidade. Espera-se que o educando possa conhecer as principais características do meio em que vive e dos povos tradicionais e demais grupos sociais para construir argumentos sobre suas territorialidades.</p>
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Biodiversidade brasileira	<p>(SP.EF07GE11.s.04) Caracterizar dinâmicas dos componentes físicos no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).</p>	<p>Esta habilidade diz respeito a identificação, compreensão e qualificação dos componentes físico-naturais, associando essas alterações com a distribuições no território nacional ocorridas ao longo do tempo. Localizar em textos informativos e mapas as características dos domínios morfoclimáticos a partir dos seus componentes físicos. Apresentar o mapa da regionalização dos domínios morfoclimáticos no Brasil e as principais características de cada região a partir dos seus componentes físico-naturais: clima, solo, fauna, flora, relevo, entre outros. Promover e organizar grupos para desenvolver seminário temático sobre as características de cada domínio. Espera-se que o educando caracterize as dinâmicas dos componentes físico-naturais do Brasil, compare as alterações espaciais ocorridas ao longo do tempo a partir das características da biodiversidade dos domínios morfoclimáticos e associar as alterações desses componentes com a distribuição no território nacional.</p>

		<p>(SP.EF07GE12.s.05) Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC)</p>	<p>A habilidade permite conhecer e diferenciar unidades de conservação existentes no município de sua residência e outras partes do Brasil. Explicitar ao educando através de texto, slides e/ou vídeos o Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC — LEI 9.985/2000) bem como o mapa das unidades de conservação no Brasil e as características das Unidades de Preservação Integral e as Unidades de Uso sustentável. Promover análise de vídeos e mapas estudo sobre os impactos ambientais decorrentes do avanço urbano-industrial. Examinar recursos gráficos para identificar o processo de degradação. Pesquisar no município e arredores os órgãos de preservação ambiental. Sistematizar trabalho de campo em locais de preservação do município. Espera-se que o educando compare, identifique e reconheça os impactos ambientais no Município e em outras localidades, permita que ele localize, diferencie e questione a finalidade da criação de Unidades de Conservação, Parques e Reservas Extrativas.</p>
--	--	---	---

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 7º ANO – 2º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
Conexões e escalas	Características da população brasileira	<p>(SP.EF07GE04.s.06) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.</p>	<p>Nessa habilidade a necessidade de compreender e analisar criticamente a distribuição territorial da população brasileira, considerando os diferentes grupos étnicos que constituem o país, assim como aspectos de renda, sexo e idade apresentada a partir de gráficos, tabelas e mapas. Apresentar gráficos e tabelas, para análise coletiva sobre as principais características da população brasileira. Propiciar a utilização de fotografias, imagens de satélites, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos e vídeos para o educando compare e associe a origem étnica e a desigualdade socioespacial brasileira. Promover grupos para que o educando realize leitura cartográfica e organize por meio de registro suas considerações observadas e socializa-la com a sala. Espera-se que o educando compreenda e identifique criticamente a distribuição da população no espaço brasileiro considerando os diferentes grupos étnicos que constituem o país.</p>

Formas de representação e pensamento espacial	Mapas temáticos do Brasil	<p>(SP.EF07GE10.s.07) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.</p>	<p>Esta habilidade pode ser desenvolvida a partir dos temas e conteúdo das habilidades desenvolvidas anteriores, consiste em analisar os trabalhos produzidos anteriormente e /ou produzir para que o educando interprete gráficos, tabelas e histogramas referentes a dados socioeconômicos, relacionando os temas e conteúdos com a leitura gráfica. Propor a pesquisa de dados socioeconômicos da região onde o educando está inserido. Incentivar a elaboração e interpretação de gráficos, tabelas e histogramas obtidos através da pesquisa em sites. Promover construção de gráficos em cartazes, slides e painel para socializar em seminário e expor o resultado em mural pela escola. Espera-se que o educando interprete os dados gráficos, o multiletramento e a cultura digital de interpretação de dados.</p>
Mundo do trabalho	Produção, circulação e consumo de mercadorias	<p>(SP.EF07GE05.s.08). Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo.</p>	<p>Essa habilidade permite conhecer, diferenciar e avaliar criticamente as mudanças no período mercantilista para o capitalismo, possibilita o trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF07HI17), da História, associada ao estudo da passagem do mercantilismo para o capitalismo. Promover estudo através de texto informativo, mapas, imagens e vídeos sobre o surgimento do capitalismo comercial, políticas mercantilista e surgimento das primeiras potências europeias. Analisar as relações entre o capitalismo e panorama histórico que se segue no mundo atual. Explicitar fatos da história que contribuíram para as alterações ocorridas no período mercantilista e advento do capitalismo. Descrever por meio elaboração de registro (mapa conceitual) o conhecimento sobre o conteúdo abordado. Espera-se que o educando analise a superação do modo de produção feudal, o renascimento comercial e a expansão do comércio através do mar, para compreender as alterações ocorridas no período de transição do mercantilismo para o capitalismo.</p>
	Desigualdade social e o trabalho	<p>(SP.EF07GE08.s.09) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação Tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.</p>	<p>A habilidade diz respeito reconhecer, identificar e relacionar a industrialização e a tecnologia com as mudanças socioeconômicas no país. Interpretar e analisar diferentes gêneros textuais sobre as fases e as características do processo de industrialização do Brasil, relacionando o trabalho e o consumo. Por meio de infográficos analisar o processo de modernização do território brasileiro com avanço das técnicas, da agropecuária e da indústria. Comparar os indicadores socioeconômicos, como exemplo Produto Interno Bruto (PIB), a distribuição de renda, o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). Utilizar documentários, mapas e imagens que permita ao educando reconhecer as alterações espaciais segundo a lógica econômica. Espera-se que o educando compreenda as fases e as características do processo de industrialização no Brasil, percebendo que este processo ocorre seguindo modelos e formas diferenciadas em todo o mundo, com impacto sobre o território brasileiro.</p>

		<p>(SP.EF07GE07.s.10) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.</p>	<p>A habilidade consiste em entender e avaliar criticamente como o transporte e comunicação alteram a configuração do território brasileiro da produção, compreendendo que os meios de transportes são os principais elementos para garantir a infraestrutura, o suporte material para o crescimento e expansão das redes. Utilizar e comparar fotografias, imagens de satélites, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos e vídeos para aprofundar os estudos acerca da relação entre a Geografia, as redes e turismo. Promover debates sobre as redes no mundo globalizado que estão cada vez mais rápida e eficiente, permitindo a comunicação e acesso rápido a qualquer parte do globo, mas que não é acessível a toda a população.</p>
Formas de representação e pensamento espacial	Mapas temáticos do Brasil	<p>(SP.EF07GE09.s.11) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.</p>	<p>A habilidade permite ao educando a leitura e interpretação de mapas temáticos e históricos, bem como a sua produção e diferenciação dos códigos de representação cartográficas, relação entre a escala e expressão de dados espaciais por meios de gráficos. Sistematizar a leitura e análise de fotografias, imagens de satélites, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos e vídeos sobre os conteúdos (Brasil agrário, Brasil urbano, produção e circulação de mercadorias) e análises sobre iconografias de diferentes formas de trabalho do campo e da cidade e também a distribuição de produtos, produção agrícola, distribuição de terras e organização de território. Promover construção de mapas temáticos e históricos com informações demográficas e econômicas do Brasil. Espera-se que o educando possa interpretar e elaborar mapas referentes à população e à economia brasileira. Diferencie os códigos de representação cartográfica, a relação entre escala e a possibilidade de representação dos fenômenos, escala e a expressão de dados espaciais por meio de gráficos.</p>

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 7º ANO – 3º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
Conexões e escalas	Formação territorial do Brasil	(SP.EF07GE02.c.12) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.	Através da habilidade o educando poderá contextualizar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial das regiões brasileiras. O educador pode aplicar pesquisa para levantamento de dados sobre questões relativas à diversidade étnico-cultural das regiões brasileiras e da região de vivência do educando, focando quem foram e como ocorreu a ocupação territorial da sua região e dos seus primeiros habitantes. Propor análise de mapas ordenados e infográficos sobre os fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica de cada região, ressaltando os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas. Espera-se que o educando possa conhecer os processos de formação econômica das regiões brasileiras, assim como os processos contemporâneos de integração econômica do território.

		<p>(SP.EF07GE03.c.13) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades</p>	<p>Nessa habilidade permite-se ao educando aprofundar o conhecimento sobre as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, de cada região brasileira e de sua região. Propor aos educandos análise das territorialidades utilizando mapas, textos informativos sobre esses grupos, permitindo a valorização e o conhecimento sobre a contribuição cultural dessas comunidades. Espera-se que o educando possa conhecer as principais características desses povos tradicionais e demais grupos sociais, construindo argumentos sobre suas territorialidades.</p>
Conexões e escalas	Características da população brasileira	<p>(SP.EF07GE04.c.14) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.</p>	<p>Com essa habilidade o educando pode contextualizar a distribuição territorial da população brasileira, considerando os diferentes grupos étnicos que constituem o país, assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras apresentada a partir de gráficos, tabelas e mapas. Promover a análise e interpretação de textos e gráficos sobre as características étnicas e demográficas da população de cada região. Promover grupos para que o educando realize leitura cartográfica e organize por meio de registro suas considerações observadas e socializa-la com a sala. Espera-se que o educando compreenda e identifique criticamente a distribuição da população no espaço brasileiro considerando os diferentes grupos étnicos que constituem cada região do país.</p>

Mundo do trabalho	Produção, circulação e consumo de mercadorias	(SP.EF07GE06.s.15) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.	A habilidade diz respeito a identificar, a analisar e debater os impactos socioambientais das ações do homem nas esferas da produção, circulação e consumo, alertando para a necessidade de adotar um uso consciente dos recursos. Propor a descrição e discussão de atividades econômicas e seus impactos socioambientais das regiões brasileiras. Promover através de textos atualizados em revistas, sites e jornais realizando comparações das produções, circulação e consumo de mercadorias produzidas pelo capitalismo analisando e debatendo os impactos econômicos, sociais, culturais, políticos e ambientais, e seu lugar de vivência. Espera-se que o educando discuta e relacione a produção, circulação do consumo de mercadorias com a distribuição desigual de riquezas para o consumo nas diferentes regiões do país.
	Desigualdade social e o trabalho	(SP.EF07GE07.c.16) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.	A habilidade consiste em contextualizar a configuração da rede de transportes e comunicação na configuração da estrutura produtiva das diversas regiões brasileiras. Organizar grupos de análise e reflexão sobre a organização das redes de transporte e comunicação em cada região brasileira, permitindo perceber suas potencialidades e deficiências. Espera-se que o educando perceba como a estruturação da rede de transportes e comunicação facilitam a circulação de mercadorias e potencializam a economia regional.
Formas de representação e pensamento espacial	Mapas temáticos do Brasil	(SP.EF07GE09.c.17) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.	A habilidade permite ao educando a leitura e interpretação de mapas temáticos e históricos, bem como a sua produção e diferenciação dos códigos de representação cartográficas, relação entre a escala e expressão de dados espaciais por meios de gráficos. Sistematizar a leitura e análise de fotografias, imagens de satélites, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos e vídeos sobre as informações demográficas e econômicas das regiões brasileiras em conjunto com as demais habilidades propostas no bimestre. Espera-se que o educando possa interpretar e elaborar mapas referentes à população e à economia brasileira.

	<p>(SP.EF07GE10.c.18) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.</p>	<p>Esta habilidade complementa as habilidades desenvolvidas ao longo do bimestre, permitindo que o educando interprete gráficos, tabelas e histogramas referentes a dados socioeconômicos, relacionando os temas e conteúdos com a leitura gráfica. Propor a pesquisa de dados socioeconômicos das regiões brasileiras e da região onde o educando está inserido. Promover construção de gráficos em cartazes, slides e painel para socializar em seminário e expor o resultado em mural pela escola sobre as regiões brasileiras. Espera-se que o educando interprete os dados gráficos, o multiletramento e a cultura digital de interpretação de dados, possibilitando um conhecimento sobre o território brasileiro e suas peculiaridades regionais.</p>
--	---	--

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 7º ANO – 4º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
Conexões e escalas	Formação territorial do Brasil	<p>(SP.EF07GE02.c.19) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.</p>	<p>Através da habilidade o educando poderá contextualizar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial das regiões brasileiras. O educador pode aplicar pesquisa para levantamento de dados sobre questões relativas à diversidade étnico-cultural das regiões brasileiras e da região de vivência do educando, focando quem foram e como ocorreu a ocupação territorial da sua região e dos seus primeiros habitantes. Propor análise de mapas ordenados e infográficos sobre os fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica de cada região, ressaltando os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas. Espera-se que o educando possa conhecer os processos de formação econômica das regiões brasileiras, assim como os processos contemporâneos de integração econômica do território.</p>
		<p>(SP.EF07GE03.c.20) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades</p>	<p>Nessa habilidade permite-se ao educando aprofundar o conhecimento sobre as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, de cada região brasileira e de sua região. Propor aos educandos análise das territorialidades utilizando mapas, textos informativos sobre esses grupos, permitindo a valorização e o conhecimento sobre a contribuição cultural dessas comunidades. Espera-se que o educando possa conhecer as principais características desses povos tradicionais e demais grupos sociais, construindo argumentos sobre suas territorialidades.</p>

Conexões e escalas	Características da população brasileira	<p>(SP.EF07GE04.c.21) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnicocultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.</p>	<p>Com essa habilidade o educando pode contextualizar a distribuição territorial da população brasileira, considerando os diferentes grupos étnicos que constituem o país, assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras apresentada a partir de gráficos, tabelas e mapas. Promover a análise e interpretação de textos e gráficos sobre as características étnicas e demográficas da população de cada região. Promover grupos para que o educando realize leitura cartográfica e organize por meio de registro suas considerações observadas e socializa-la com a sala. Espera-se que o educando compreenda e identifique criticamente a distribuição da população no espaço brasileiro considerando os diferentes grupos étnicos que constituem cada região do país.</p>
Mundo do trabalho	Produção, circulação e consumo de mercadorias	<p>(SP.EF07GE06.s.22) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.</p>	<p>A habilidade diz respeito a identificar, a analisar e debater os impactos socioambientais das ações do homem nas esferas da produção, circulação e consumo, alertando para a necessidade de adotar um uso consciente dos recursos. Propor a descrição e discussão de atividades econômicas e seus impactos socioambientais das regiões brasileiras. Promover através de textos atualizados em revistas, sites e jornais realizando comparações das produções, circulação e consumo de mercadorias produzidas pelo capitalismo analisando e debatendo os impactos econômicos, sociais, culturais, políticos e ambientais, e seu lugar de vivência. Espera-se que o educando discuta e relacione a produção, circulação do consumo de mercadorias com a distribuição desigual de riquezas para o consumo nas diferentes regiões do país.</p>
	Desigualdade social e o trabalho	<p>(SP.EF07GE07.c.23) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.</p>	<p>A habilidade consiste em contextualizar a configuração da rede de transportes e comunicação na configuração da estrutura produtiva das diversas regiões brasileiras. Organizar grupos de análise e reflexão sobre a organização das redes de transporte e comunicação em cada região brasileira, permitindo perceber suas potencialidades e deficiências. Espera-se que o educando perceba como a estruturação da rede de transportes e comunicação facilitam a circulação de mercadorias e potencializam a economia regional.</p>

Formas de representação e pensamento espacial	Mapas temáticos do Brasil	<p>(SP.EF07GE09.c.24) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.</p>	<p>A habilidade permite ao educando a leitura e interpretação de mapas temáticos e históricos, bem como a sua produção e diferenciação dos códigos de representação cartográficas, relação entre a escala e expressão de dados espaciais por meios de gráficos. Sistematizar a leitura e análise de fotografias, imagens de satélites, desenhos, representações cartográficas, textos, gráficos e vídeos sobre as informações demográficas e econômicas das regiões brasileiras em conjunto com as demais habilidades propostas no bimestre. Espera-se que o educando possa interpretar e elaborar mapas referentes à população e à economia brasileira.</p>
		<p>(SP.EF07GE10.c.25) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.</p>	<p>Esta habilidade complementa as habilidades desenvolvidas ao longo do bimestre, permitindo que o educando interprete gráficos, tabelas e histogramas referentes a dados socioeconômicos, relacionando os temas e conteúdos com a leitura gráfica. Propor a pesquisa de dados socioeconômicos das regiões brasileiras e da região onde o educando está inserido. Promover construção de gráficos em cartazes, slides e painel para socializar em seminário e expor o resultado em mural pela escola sobre as regiões brasileiras. Espera-se que o educando interprete os dados gráficos, o multiletramento e a cultura digital de interpretação de dados, possibilitando um conhecimento sobre o território brasileiro e suas peculiaridades regionais.</p>